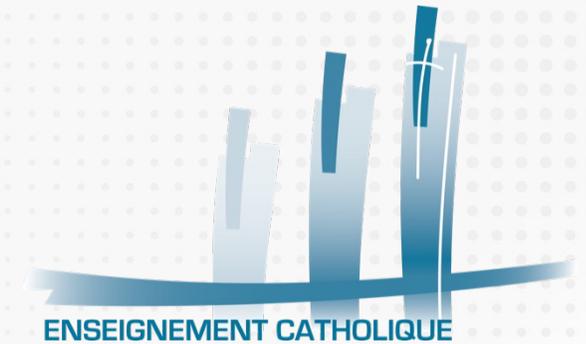


Lutter contre la pédocriminalité, un fléau sociétal hors du commun



afocal
éducation animation formation

JONAS
Espace collaboratif
contre la pédocriminalité

Le principe de la prévention :

**Imaginer le pire pour
qu'il n'arrive pas !**

**La prévention
C'est avant !**

Les pédophiles,
les pédocriminels,
les agresseurs d'enfant,

Que sait-on sur eux pour les empêcher de nuire ?

Que sait-on des agresseurs d'enfants?



- Peut-on reconnaître un agresseur d'enfant?
- *Son milieu d'origine?*
- *Problèmes sociaux ?*
- *Apparences?*
- *Et avec les enfants ?*
 - *En général, il cherche à être en contact avec des enfants.*
 - *Ses stratégies d'approche peuvent durer des semaines, voire des mois.*
 - *Il crée des situations confuses, malsaines, anxiogènes pour les enfants s'apparentant à un piège se refermant sur la victime et indécélable pour les proches.*
 - *Quelquefois des signes : cadeaux, caresses, messages sur les réseaux sociaux, volonté d'être seul avec l'enfant...mais, en général, rien ne filtre !*

Que sait-on des agresseurs d'enfants?



- *des familiarités avec l'enfant, des regards insistants*
- *des situations gênantes*
- *des signes que l'entourage peut ne pas voir par aveuglement, déni ou simplement par peur d'intervenir.*

Dans des cas moins courants, l'agresseur est un adolescent ou une femme.

Un trait commun : une immaturité affective et sexuelle

Certains sont incapables de vivre leur sexualité avec des adultes, il se reportent sur des enfants car ceux-ci ne les ridiculisent pas et ne rivalisent pas avec eux. L'enfant est une proie facile, dépendante et soumise, par la peur, à l'autorité malveillante.

Pour d'autres – les sujets pervers – ils n'expriment aucune souffrance et dénie toute insuffisance ou responsabilité personnelle. Leur désir et leur plaisir sont leur seule loi. Souvent, ils ne sont pas pédophiles.

Neutraliser l'action d'un prédateur

Portrait-robot :

Monsieur tout-le-monde

Affable, ne pose pas de problème, se range du côté de la direction.

Aime les enfants
A des théories éducatives.

Casier judiciaire vierge

A déjà repéré les lieux et les temps morts du planning
Va agir caché

A deux questions en tête :
Où ? Quand?



Prévenir les violences sexuelles c'est agir avant toute agression

Décourager un prédateur c'est rendre l'agression quasi-impossible

Choisir résolument la cause des enfants

L'intérêt supérieur des enfants passe avant la réputation d'un adulte soupçonné

Etre vigilant avec tous les adultes

Eliminer les angles morts
Eliminer les temps morts

Le procédé-type de l'agresseur dans une structure d'accueil de mineurs :

- Il construit un personnage rassurant, conciliant, passe-partout.
- Il peut participer à l'installation d'une ambiance sexualisée où la sexualité intergénérationnelle est banalisée
- Il repère les enfants les plus vulnérables
- Il déstabilise l'enfant et développe une emprise
- Il ne lui reste plus que deux questions : **où et quand ?**
 - **Où?** une cachette, un bureau abandonné, un endroit pour être seul avec l'enfant, une voiture lors d'un transfert...etc.
 - **Quand ?** Les agressions se produisent dans les moments de flottement : pause entre deux activités, sortie scolaire, etc... chaque fois que les enfants peuvent échapper à la surveillance collective.

Réponse de la structure

- Repérer le manège de l'agresseur
- Maintenir une ambiance saine et positive
- Faire disparaître toutes les cachettes
- Empêcher qu'un enfant soit seul avec un adulte
- Organiser et surveiller les plages horaires floues.

**La prévention
C'est avant !**

Traiter les angles morts

Il s'agit de faire disparaître les cachettes et les angles morts. Pour cela il faut visiter avec un œil neuf et inventorier de manière exhaustive les cachettes et les angles morts du site

2. Traiter ces lieux possibles d'agression

- Identifier clairement la zone accessible aux enfants et les zones interdites
- Condamner un local, les zones extérieures impossibles à surveiller
- Réduire les locaux à l'espace que l'équipe peut surveiller...
- Retirer les portes de certains locaux
- Retirer des éléments faisant écran à la surveillance
- Installer des portes vitrées ou des châssis fixes
- Installer une ou des caméras

3. Prendre des habitudes d'organisation

- Un enfant va aux WC dans un endroit visible, il est possible de le voir entrer et sortir.
- La porte de l'infirmerie reste ouverte ou il y a deux adultes avec l'enfant
- Etc.

Gestion des ressources humaines

- Un agresseur sexuel ressemble à « **Monsieur tout-le-monde** ». Il est habitué à cacher son côté obscur. Un entretien d'embauche ne peut permettre de détecter quoi que ce soit.
- Si le casier judiciaire ou le FIJ AISV fait apparaître des condamnations pour atteinte sexuelle, agression sexuelle, viol, consultation de sites pédopornographiques, corruption de mineurs, etc. le processus de recrutement s'arrête.
- Lorsque cela est possible, **deux prises de références** professionnelles et une prise de contact avec une personne proche qui connaît le candidat depuis longtemps sont recommandées.
- L'entretien avec une personne proche peut amener son lot de révélations. Il est possible que le candidat redoute cet entretien. Mais aucune sécurité absolue !
- Le candidat peut être un cadre, un clerc, un professeur, un éducateur, un infirmier, un homme d'entretien, une femme, etc. La **communauté éducative doit vérifier toutes les situations**.
- Il est indiqué au candidat qu'il devra suivre une formation collective annuelle sur la lutte contre la pédocriminalité.

Gestion des temps flous

- **Les violences sexuelles ont lieu dans des moments de flottement** du planning pendant lesquels la surveillance est relâchée.
- Intercours, pause entre deux activités, deux animations collectives, avant ou après le repas, en fin de journée, en sortie scolaire,
- Un enfant va chercher quelque chose dans sa classe, au gymnase, etc.
- **La difficulté à assurer une surveillance de toutes les situations crée une confusion favorable à une agression.**

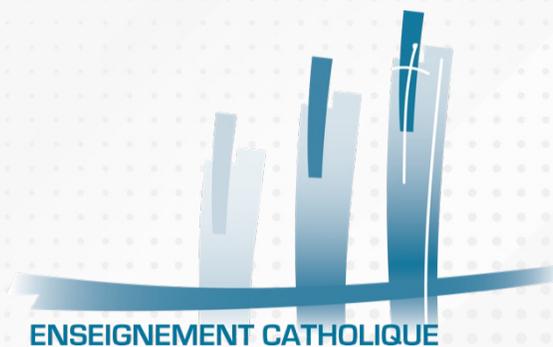
Méthode à suivre :

- En prendre conscience collectivement.
- Organiser ces temps flous (animations, grand jeu, temps calme surveillé, etc.)
- Interdire tout ce qui permet à un adulte de se retrouver seul avec un enfant.

Une devise : Entre l'enfant et l'adulte, il faut choisir résolument l'enfant.

- Les enfants sont les plus petits d'entre nous, les plus vulnérables, incapables de se défendre seuls.
- Ils ont besoin de protecteurs.
- Peu de gens les défendent en cas de conflit de loyauté entre un adulte et un enfant
- Beaucoup de personnes défendent les adultes, notamment des soi-disant mensonges des enfants.
- Les dégâts dans la vie d'un adulte accusé à tort sont considérables mais les dégâts dans la vie d'un enfant agressé ou violé le sont également.

Merci de nous protéger



afocal
éducation animation formation

JONAS
Espace collaboratif
contre la pédocriminalité

